

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 56 «Солнышко» г. Белгорода

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
д/с № 56
Протокол № 2 от 30.03.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 56
Шабельникова Т.Н.
Приказ № 61 от 31.03.2021 г.

**Положение
о системе планирования деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 56 г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе следующих документов: закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; приказа Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности МБДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы

1.3. Планирование – это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов.

Планирование это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, принципы (требования) и условия планирования

2.1. **Цель** системы планирования – определение зон ближайшего и перспективного развития МБДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.

2.2. **Принципы** (Требования) характеристики

1. *Единство* долгосрочного и краткосрочного планирования (программа развития, образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ, адаптированная программа, рабочая программа, комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности). Цели каждой подструктуры составляют единое целое.

2. *Непрерывность*, т.к. планирование это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих (программа развития ДОУ на основе концепции дошкольного образования и т.д.).

3. *Стабильность и гибкость* (план должен подлежать корректировке в случае необходимости).

4. *Точность* (достаточная детализация).

5. *Прогностичность*. Обеспечение комплексного характера планирования. Прогнозирование и планирование промежуточной работы, а также предвидение промежуточных и конечных результатов.

2.3. **Условия**. В основу всей системы планирования положен программно-целевой метод – что означает ориентацию всей деятельности, на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

- определение четких целей, задач, мероприятий;
- система целей должна отражать конкретизацию целевых программ;
- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий период и проектированием работы на следующий;
- взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
- четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал.

Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу МБДОУ на новый уровень.

Одно из важных условий реального планирования работы – учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществить на практике те или иные мероприятия.

3. Система планирования МБДОУ

Система планирования в МБДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

3.1. **Стратегическое планирование** охватывает длительный период времени (чаще всего 3-5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности.

Стратегическое, или долгосрочное, планирование – призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей. Основными чертами стратегического планирования являются:

- включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;
- создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;
- долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);
- нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства;
- заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено *Программой развития МБДОУ, Образовательной программой МБДОУ д/с № 56.*

3.2.Тактическое планирование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего.

Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено

- Планом деятельности МБДОУ
- Адаптированной образовательной программой
- Адаптированной основной общеобразовательной программой
- Рабочими программами педагогов
- Учебным планом МБДОУ
- Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида

3.3. Оперативное или текущее планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий. К нему относится планирование работы педагогов на конкретную группу детей (Комплексно-тематический план образовательной деятельности).

4.Содержание работы.

4.1. Основные документы для планирования педагогического процесса являются:

4.1.1. **Программа развития МБДОУ** – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Программа развития разрабатывается рабочей группой, консультируется по основным методическим вопросам с методистом НМЦ, принимается на общем собрании работников Учреждения сроком от 5 до 7 лет, утверждается заведующим МБДОУ и согласовывается с руководителем управления образования администрации города Белгорода.

Структура программы развития:

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о дошкольном учреждении
3. Проблемно-ориентированный анализ работы коллектива
 - 3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава
 - 3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность дошкольной организации: цели, задачи, результаты
 - 3.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
 - 3.4. Результативность образовательного процесса
 - 3.5. Социально-психологическая служба ДОУ
 - 3.6. Анализ материально-технического обеспечения. Развивающая среда ДОУ
4. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ
5. Стратегия и тактика реализации концепции Программы развития
6. Перечень целевых индикаторов и показателей
7. Информация по ресурсному обеспечению
8. Описание мер регулирования и управления рисками
9. Методика оценки эффективности программы
10. Этапы реализации программы развития

4.1.2. **Образовательная программа** МБДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ (далее – Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Требования к структуре образовательной программы изложены во II разделе

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Механизм формирования и принятия Программы

Перед разработкой Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам МБДОУ предоставляется возможность в течение месяца различными доступными для

них средствами (официальный сайт МБДОУ, информационные папки в группах, собрания, консультирование) получить информацию о многообразии программ (комплексных, парциальных), обеспечивающих развитие детей во всех пяти образовательных областях, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ (п.2.11.2. ФГОС ДО).

Приказом заведующего МБДОУ создается рабочая группа, состоящая из педагогов МБДОУ, представителей родителей (законных представителей) обучающихся и работников МБДОУ. Рабочая группа после ознакомления педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с многообразием программ проводит анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся и делает свод-анализ полученных результатов. С учетом свода-анализа, а также возможностей педагогического коллектива МБДОУ рабочая группа разрабатывает проект Программы.

Проект Программы рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, рассматривается на заседании совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, утверждается приказом заведующего МБДОУ.

После утверждения, Программа и аннотация к ней размещается на официальном сайте МБДОУ.

4.1.3. План деятельности МБДОУ.

План деятельности (далее – План) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

План деятельности дошкольной образовательной организации включает в себя:

1. *Анализ деятельности ОО за текущий учебный год и его достижений:*

- качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО (динамика за три учебных года в числовом выражении);

- качество организации образовательной деятельности в ОО (динамика за три учебных года в числовом выражении) в соответствии с ОП ДО;

- качество результатов реализации ОП ДО (динамика за три учебных года в числовом выражении);

- достижение запланированных цели и реализация задач в ОО в 2020-2021 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

2. *Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период:*

-степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО;

-создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период;

-организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;

-организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период;

3. Планирование деятельности ОО на новый учебный год:

- Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2020-2021 учебный год

-Охрана здоровья воспитанников

Организация образовательной деятельности в ОО:

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;

- инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом;

- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:

-Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее);

-Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО;

-Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО;

-Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО;

-Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования образовательной программы дошкольного образования

Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО:

-результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО);

-результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО);

-результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО);

-результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО),

- результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;

- результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО)

4. Планирование работы ОО на летний оздоровительный период ___ учебного года

- Цель, задачи на летний оздоровительный период ___ учебного года

- Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых):

- Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом

- *Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:*

- *Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:*

- Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО;

- Система мер по организации режимных моментов в ОО;

- Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО.

План обсуждается, корректируется и принимается педагогическим коллективом на педагогическом совете МБДОУ перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается заведующим МБДОУ.

4.1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально.

4.1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа и Адаптированная образовательная программа разрабатываются творческой группой педагогов МБДОУ на основе ФГОС ДО, с учетом Образовательной программы МБДОУ д/с № 56, примерной АООП ДО (АОП ДО) и рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК), принимаются педагогическим

коллективом на педагогическом совете МБДОУ и утверждаются заведующим МБДОУ.

4.1.6. Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения).

Рабочие программы по образовательной деятельности при освоении ребенком образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации воспитателю необходимо разрабатывать на период, соответствующий возрасту(ам) детей одного из структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения (т.е. группы). Разрабатываются рабочие программы с учетом примерных основных образовательных программ и парциальных программ (при их наличии программно-методическом обеспечении).

Исходя из этого, а также требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы, в МБДОУ разрабатываются:

1) *рабочие программы по отдельным образовательным областям (специалиста)* в составе основной образовательной программы дошкольного образования, рассчитанные на весь период освоения образовательной области, представляющей определенное направление развития и образования детей;

2) *рабочая программа воспитателя*, которая при условии детальной проработки программы по образовательной деятельности дошкольного образования может представлять собой ежегодно обновляемое развернутое календарно-тематическое планирование с пояснительной запиской, разработанное с учетом примерной ООП ДО и инструктивно-методического письма БелИРО;

3) *рабочая программа учителя-логопеда (дефектолога), педагога-психолога*, которая при условии детальной проработки обеспечивает коррекцию индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, учитывая адаптированную образовательную программу.

Рабочие программы, являющиеся частью Образовательной программы МБДОУ, состояются:

- по обязательным образовательным областям учебного плана;
- по образовательной деятельности при освоении ребенком Образовательной программы дошкольного образования на разных этапах ее реализации;
- по направлениям дошкольного образования, дополнительно введенным в учебный план за счет объема части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями МБДОУ и образовательной политики (миссия, цели, задачи, ресурсы и др.);
- по кружкам и секциям дополнительного образования;

- по вариативным формам дошкольного образования (с учетом образовательной программы группы кратковременного пребывания или центра психолого-педагогической поддержки и т.д.).

Нормативной и содержательной основой для составления рабочих программ является Образовательная программа МБДОУ.

Структура рабочей программы воспитателя

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения

Программы

2. Организационный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. «Познавательное развитие».

2.1.3. «Речевое развитие».

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. «Физическое развитие».

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный и теплый период.

3.2. Учебный план.

3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности.

3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

3.6. Модель двигательного режима.

4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

6. Развивающая предметно-пространственная среда

6.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

6.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды.

Структура рабочей программы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Характеристика особенностей развития детей

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения

Программы

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

с 3 до 4 лет

с 4 до 5 лет

с 5 до 6 лет

с 6 до 7 лет

Планирование образовательной деятельности с детьми

Форма организации образовательной деятельности

Комплексный перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

3 Организационный раздел

Создание предметно-развивающей среды

Материально – техническое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса

Структура рабочей программы учителя-логопеда:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность программы

Цель и задачи рабочей программы

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы

2. Содержательный раздел

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Перспективный план взаимодействия с педагогами

Перспективный план взаимодействия семьями воспитанников

3. Организационный раздел

Перспективно-тематическое планирование

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Рабочая программа разрабатывается педагогами, другими специалистами МБДОУ по образовательным областям или на каждый возраст, с учётом методических рекомендаций департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ.

4.1.7. **Учебный план** МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ - нормативный документ, отражающий структуру образовательного процесса МБДОУ с учетом его специфики, методического, кадрового и материально-технического оснащения. Он составляется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ.

Учебный план МБДОУ состоит:

- из таблицы, в которой определены образовательные области, рассчитано количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки;
- пояснительной записки.

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области,

которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;

- часы факультативных (студийных), индивидуальных занятий должны входить в объём максимально допустимой нагрузки;

- реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности;

- объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план МБДОУ разрабатывается рабочей группой в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ сроком на 1 год.

4.1.8. Индивидуальная программа сопровождения для ребенка-инвалида – это документ, который отражает специфику работы с детьми-инвалидами в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания Образовательной программы МБДОУ на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций ТПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ, комплексной диагностики особенностей личности ребенка.

ИПС направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по Образовательной программы МБДОУ и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

ИПС разрабатывается для детей-инвалидов специалистами МБДОУ, принимается и утверждается на заседании ПМПК.

4.1.9. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности – это научно-обоснованная организация педагогического процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. План даёт возможность воспитателю строить педагогический процесс осознанно, обдуманно, ответственно. Он позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы.

Планирование образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой разновозрастной группы совместно со специалистами МБДОУ и имеет следующую структуру:

- Титульный лист с указанием периода реализации планирования, возрастной адресованности и обозначения участия педагогов, взаимодействующих в осуществлении образовательной деятельности.

- Список детей группы, участвующих в реализации программы.

- Предполагаемое распределение детей на подгруппы с учетом индивидуальных особенностей.
- Планирование деятельности по реализации образовательных областей по схеме, которая утверждается на педагогическом совете в начале учебного года.

5. Документация и ответственность

5.1. Программа развития МБДОУ, Образовательная программа МБДОУ, план деятельности МБДОУ, адаптированная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа, рабочая программа, учебный план МБДОУ, планирование образовательной деятельности являются обязательными документами.

5.2. Контроль за планированием деятельности МБДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.