

**Конспект**  
**педагогического мероприятия с детьми 5 – 6 лет**  
**(образовательная область «Познавательная»)**  
**тема: «Казачи Белогорья»**

**Цель мероприятия:**

Расширять знания детей о казачестве Белогорья,

**Задачи:**

*Образовательные:*

Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков

*Развивающие:*

Развивать интерес к историческому прошлому

*Воспитательные:*

Воспитывать уважение к старшему поколению.

**Форма деятельности:** игровая

**Приемы организации детей в деятельности:**

Игра, физкультминутка, загадки

**Методические приемы:**

Показ слайдов, объяснение, беседа.

**Оборудование и материалы:**

Иллюстрации из истории Белгородского казачества, корчанки, пластилин

**Предварительная работа:** Беседы с детьми, просмотр иллюстраций «История Белгородского казачества»

**Продолжительность педагогического мероприятия:** 30 минут

### **Ход педагогического мероприятия:**

Под фонограмму народной песни «Если хочешь быть военным...» дети заходят в группу, садятся.

**Педагог :** Ребята, вы сейчас услышали прекрасную песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

**Дети:** казаки.

**Педагог :** Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. На территории Белгородской области уже издавна жили казаки. Казаки – это люди, несшие службу в пограничных городах, станицах, на укрепительных линиях. Казаки несли караульную службу вдоль оборонительной черты. Так как территория Белгородской области в тот период являлось южными окраинами России, то заселялась она служилыми людьми, то есть казаками из различных районов Российского государства, очень много переселенцев с Украины. Несколько веков тому назад казаков живших по верховьям Северного Донца называли «оскольский казак»

**Педагог:** Чем занимались казаки в пограничных городах?

**Дети:** Казаки в пограничных городах несли службу на укрепительных линиях.

**Педагог:** Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. Как называли казаков живших по верховьям Северного Донца.

**Дети:** Казаков живших по верховьям Северного Донца называли «оскольские казаки».

**Педагог:** Казаки занимались звериным промыслом, рыбной ловлей, земледелием, селитроварением. Для селитроварения нужны были запасы органического сырья, залежи мела, достаточное количество воды и древесины теплый климат способствовал быстрому протеканию биохимических процессов, приводящих к образованию калиевой селитры. А она нужна была, как стратегическое сырье. Основные виды промыслов были тесно связаны с натуральным хозяйством, в то же время в крае развивалась торговля.

**Педагог:** Каким видом промысла занимались казаки в Белгородской области?

**Дети:** Казаки занимались звериным промыслом, рыбной ловлей, земледелием, торговлей.

**Воспитатель:** Что необходимо было казакам для производства калиевого удобрения?

**Дети:** Для производства калиевого удобрения нужны были – органическое сырье, мел, вода, древесина.

**Педагог:** Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили, чем занимались казаки в прошлые века. Позже были сформированы слободские казачьи полки – Острогоржский, Ахтырский, Сумской, Харьковский. Часть территории Белгородской области входила в состав Слободских полков. Полки делились на сотни. Слободские полки подчинялись белгородскому воеводе. В сотенную администрацию входили: сотник, ввозный, есаул, атаманы, хорунжие, писарь и его помощники. Есаул с хорунжими занимался боевой подготовкой, караульной службой. Атаманы контролировали исполнение распоряжений сотника и руководили казачьими общинами. Хорунжие – это привилегированная группа казаков в полку, которые были претендентами на занятие вакантных должностей.

**Педагог :** Скажите куда входила часть Белгородской области?

**Дети:** Белгородская область входила в состав слободских полков.

**Педагог:** Чем занимался атаман казаков?

**Дети:** Атаман казаков контролировал исполнение распоряжений сотника и руководили казачьими общинами.

**Педагог:** Память о казаках сохранилась и на карте Белгородской области. Более десятка природных объектов и населенных пунктов содержат в своем названии слова «казак», «казачий», «атаманский». Особенно много таких названий вдоль реки Оскол. Заселение русскими и черкесами юго – восточных степей нашей страны имело исключительно важное значение для Белгородчины. Многовековое движение украинских переселенцев, факторы совместного проживания, общность исторических судеб создали предпосылки для сближения культур, стирания национальной обособленности казачества на Белгородчине.

**Педагог:** Назовите населенные пункты на территории Белгородской области содержащие в своем названии слова связанные с казачеством

**Дети:** «Казачок», «Казачья лопань», «Атаманский лес» и другие.

**Педагог:** Все это говорит о том, что казачество давно прочно вошло в нашу жизнь.

**Лепка посуды.**

Размещайтесь. поудобней,  
Приготовьтесь поскорей,  
Мы. узнаем поподробней.  
О посуде тех людей,  
Что в Донской станице жили,  
Жили – были, не тужили.  
Казачи в поход ходили,  
А их жены пряли, шили,  
Всей семье обед варили  
И детей своих любили...

Показ иллюстрации корчанки (горшка с узким горлом для молока), макитры (большого широкогорлого горшка). Лепка по показу педагога.

Рефлексия.

**Педагог :** ребята, с кем мы сегодня познакомились? Что вы узнали?

Выставка работ, чаепитие.