

1. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у казака»

Цели: Дать детям знания о культуре, традициях и быте Кубанского казачества, познакомить с некоторыми кубанскими казачьими играми.

Формировать умение входить в образ героя, понимать его интересы и нравственные ценности.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета, включать в игру личные впечатления о жизни.

Правила игры: Дети могут играть всей группой, небольшими группами, парами или по одному.

Материалы к игре:

Макет казачьей хаты с подворьем, рушник, самовар, подкова, 2 клубка шерсти, два коврика - голубой и зеленый. Деревянный конструктор, цветы для украшения, фигурки животных, набор детской посуды. Корзинка с овощами, удочки, фигурки рыб, кони-палки, ведерки.

Аудиозапись кубанских песен, аудио проигрыватель.

Ход игры:

В группу заранее принесены предметы кубанского быта (макет казачьей хаты, рушник, самовар). Воспитатель с детьми рассматривают макет казачьей хаты и ведут беседу о жизни казаков.

Воспитатель: Как вы думаете, в такой хате жила казачья семья?

Дети: Да.

Воспитатель: А какие семьи вообще бывают?

Дети: Разные, большие и маленькие.

Воспитатель: Правильно, у каждого человека семья особенная, со своим укладом жизни. К примеру, в старину наши предки казаки создавали большие дружные семьи. А как вы думаете, из кого состояла большая казачья семья?

Дети: Папа, мама, дети, бабушки, дедушки.

Воспитатель: Все верно, в старину казаки жили большими семьями, по несколько поколений в одной хате. Ребята, а вы хотите поиграть в семью?

Дети: Да!

Воспитатель: Я предлагаю не простую семью, а казачью. Ребята, вы хотите больше узнать о жизни казаков, чем они занимались?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда предлагаю вам отправиться в прошлое казачьей семьи. У каждого члена семьи были свои обязанности. Кто знает, чем занимались члены семьи дома?

Дети перечисляют членов семьи (старый казак, его жена казачка, молодой казак, его жена, дети-казачата) и их обязанности.

Воспитатель: Отлично, и для начала, что мы сделаем?

Дети: Договоримся о правилах игры, распределим роли.

Воспитатель: Правильно. Кто был главой казачьей семьи?

Дети: Самый старый казак, его все уважали.

Воспитатель: Вы правы, и это очень важная роль! Кто на себя готов ее взять?

Выбор детей.

Воспитатель: Глава семьи выбран, кто будет в роли его жены, старой казачки?

Выбор детей.

Воспитатель: Кто будет играть роль молодого казака и его жены?

Выбор детей.

Воспитатель: Казачьи семьи всегда были богаты на детей, поэтому роли казачат могут играть несколько человек.

Выбор детей.

Воспитатель: Мы с вами уже знаем, что казаки всегда селились рядом друг с другом. Для чего они это делали?

Дети: Чтобы всегда помочь друг другу, не оставить соседей в беде.

Воспитатель: Правильно, казаки были очень дружными и гостеприимными. И поэтому двум нашим ребятам предлагаю роли соседей казачьей семьи. Все согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда мы начинаем! Где будет жить наша большая казачья семья?

Дети: В хате.

Воспитатель: Хорошо, а кто будет строить хату?

Дети (казак): Хату будет строить вся дружная семья, от мала до велика, и соседи тоже нам помогут.

Воспитатель: Какие материалы для этого понадобятся?

Дети: Камыш, солома, а стены обмажем глиной.

Проводится игра «Строим дом». Все дети строят дом – «хату» из деревянного конструктора, огораживают ее забором - плетнем.

Воспитатель: Какие казаки и казачки умельцы, добротную хату выстроили! Может быть, кто-то хочет предложить, как украсить нашу хату?

Дети (казачки): Украсим хату цветами (*украшают хату петриковскими узорами*).

Воспитатель: Ребята, а для чего казаки украшали свои хаты?

Дети: Для красоты. Чтобы уберечь семью от бед.

Воспитатель: Правильно! Кто напомним, какие домашние животные жили во дворе у казаков?

Дети: Лошади, коровы, свиньи, гуси, утки, куры (*дети выставляют фигурки животных на подворье*).

Воспитатель: Вот и хата с подворьем готова! Казаки, новый день настает, утро раннее, скоро вам на работу отправляться. А казачки уже по хозяйству хлопочут.

Воспитатель включается в процесс игры по мере необходимости в качестве игрового партнера (соседка) в соответствии с сюжетной линией:

- Я до зари встала, каши в чугуне наварила, тесто в макитре замесила, хлеба в печи напекла (месит тесто в миске, печет хлеб). Казачки, может, кто-то из вас хочет приготовить наваристый борщ?

Проводится игра «Свари кубанский борщ». Казачки из корзинки с овощами отбирают только необходимые для борща овощи и готовят из них кубанский борщ.

Старая казачка: Я корову подоила, молочка парного принесла.

Молодая казачка: А я на стол накрываю! *(Казачки несут самовар, раскладывают чашки и блюда на столе).*

Казачки: Просим всех за стол, угощайтесь! Соседи тоже проходите, садитесь!

Воспитатель: Хлеб да каша...

Дети: пища наша!

(Все садятся за накрытый стол, угощаются).

Молодой казак: Спасибо, казачки, за вкусную еду! Ну, а нам пора в поле! *(несколько казаков садятся на коней и скачут в поле – участок группы, оборудованный зеленым ковриком).*

Проводится игра «Подсолнухи». Игрок-земледелец стоит в стороне и запоминает, где находятся игроки-подсолнухи. По команде «Солнце!» земледелец отворачивается, а два «подсолнуха» меняются местами. Земледелец поворачивается и должен сказать, кто из игроков поменялся местами.

Воспитатель: Казаки, вот вам два ведра,

А ну-ка, напои коня!

Проводится игра-эстафета «Напои коня». По сигналу конники едут наперегонки к ведрам с водой, поят своего коня. Победит тот, кто первым вернется назад *(играет песня «Гопачок»).*

Старый казак: Мы пойдем на рыбалку - рыбы на ужин наловим *(несколько казаков берут удочки, уходят на рыбалку – участок группы, оборудованный голубым ковриком).*

Проводится игра «Рыбаки и рыбки». Несколько «рыбаков» держатся за руки (держат невод). Остальные дети – «рыбки» медленно двигаются «плавают от одного берега до другого». «Рыбаки», не размыкая рук, ловят «рыбок». Пойманные «рыбки» примыкают к рыбакам - «невод» становится все длиннее.

Воспитатель: Казачата, кто поможет домашних птиц покормить?
(казачата уходят кормить уток, гусей, кур).

Воспитатель: А где же мы воду возьмем, чтобы напоить их?

Дети (казачка): Я пойду к колодцу за водой (берет ведра, идет за водой, возвращается). И хату приберу (берет веник, подметает).

Дети (казачка): А я пока малыша покормлю и спать уложу (кормит малыша и качает в люльке).

Воспитатель: Казачки, я много пряжи на прялке напярла, помогите смотать ее в клубочки? Кто из вас быстрее нитки в клубочки смотает, та и лучшая рукодельница!

Проводится игра-эстафета «Кто скорее намотает клубочек» (девочки мотают нитки на клубок, звучит песня «Прялица»).

Воспитатель: Все быстро справились с работой, вы настоящие казачки! Солнышко уже в зените, а казачьей семье целый день присесть некогда: казаки в поле работают и рыбу на реке ловят, казачки в хате прибираются, воду носят, еду в печи готовят, казачата взрослым помогают (все дети играют, выполняя свои ролевые обязанности). Но вот и вечер настает, казаки с работы возвращаются! (к хате подходят казаки).

Молодой казак: Весь день мы в поле работали, утомились!

Старый казак: А мы много рыбы наловили, устали! (показывает богатый улов).

Воспитатель: Все мы хорошо потрудились, можно и отдохнуть! Кто-нибудь из вас знает старинное казачье поверье про подкову?

Казачата: «Кто подкову найдет, к тому счастье придет»

Проводится игра «Передай подкову». Все казаки стоят по кругу и под музыку передают друг другу подкову. Музыка останавливается, и у кого последнего останется подкова, тот танцует или поет частушку (*играет кубанская плясовая*).

Воспитатель: Вот и солнышко село, день к концу клонится. Казачья семья ко сну готовится. Ребята, кто из вас хочет вернуться из казачьей семьи в нашу группу, может подойти ко мне.

Дети, подошедшие к воспитателю, обсуждают игру, остальные продолжают играть по собственному замыслу.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра в казачью семью?

Дети: Да!

Воспитатель: А в обычной семье чем занимаются наши родные?

Дети: Папа и мама ходят на работу, бабушка помогает по хозяйству, сидит с внуками, дедушка ходит на рыбалку.

Воспитатель: Можно сказать, что семья наших предков казаков и современная семья похожи? Чем?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а были какие-нибудь трудности, которые вы испытывали в игре? Всё ли нам удалось делать дружно? Если нет, то почему? А вы знаете правила крепкой и дружной семьи? Кто может их назвать?

Ответы детей:

-Нужно уважать своих родителей и помогать им.

-Почаще навещать бабушку и дедушку, если они живут отдельно.

-Говорить добрые слова своим родным, дарить им подарки.

Воспитатель: Верно, и если вы будете соблюдать эти правила, то вырастите настоящими казаками, достойными своих предков. Все вы очень старались, именно поэтому у нас получилась интересная и познавательная игра! Что вам запомнилось больше всего в нашем путешествии? Может быть, что-то вызвало затруднения? (ответы детей)

2. Сюжетно-ролевая игра «Семья казака»

Цели: Познакомить детей с культурой и традициями Кубанского казачества, познакомить с некоторыми кубанскими казачьими играми. Формировать умение входить в образ героя, понимать его интересы и нравственные ценности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета, включать в игру личные впечатления о жизни.

Правила игры: Дети могут играть всей группой, небольшими группами, парами или по одному.

Материалы к игре:

Макет казачьей хаты с подворьем, рушник, самовар, подкова.
Аудиозапись кубанских песен, аудио проигрыватель.

Ход игры:

Организационный момент. Дети входят в группу, встают перед воспитателем.

- Ребята, недавно мы с вами беседовали о казачьей семье, рассматривали иллюстрации, фотографии. Скажите. А что такое казачья семья? (Ответы детей). Расскажите о своей семье: сколько человек в ней живёт, кто, чем занимается (Дети по желанию высказываются).

- А вы хотите поиграть в игру «Казачья семья» (Да). Чтобы у нас получилась интересная игра – нужно сначала решить: «Сколько семей у нас будет?», «Сколько членов семьи в них будет?», «Что будут делать члены семьи?», «Кто какие роли будет играть».

Распределение ролей, развитие сюжета

- Ребята, посмотрите (Жест на игровые уголки, здесь два куреня, значит у нас будет.... Сколько семей? (Две).

- В первой семье у нас будут: мама, папа, бабушка, старшая и младшая дочери. Что будет делать мама-казачка? (Ответы детей).

А давайте мама будет домохозяйкой, она будет заниматься домом и семьей). Что будет делать папа? (Ответы детей). Папа будет охотником,

рыбаком и всегда готов идти в поход. Кто будет играть роль папы? Что делает бабушка? (Ответы детей). Я буду бабушкой, и буду помогать всем вам. А что будут делать дети? (Ответы детей). Кто будет детьми? - Во второй семье у нас тоже будет: Дед-атаман, мама, папа, дочка и маленький сынок – кукла Андрюшка. Кто будет мамой? Папой? Дочкой? Что они будут делать? (Ответы детей).

- Где будет жить первая семья? Где вторая? (Дети решают, выбирают себе дом).

- Теперь, когда мы всё решили, можно начинать игру. Мамы и папы, взяли своих детей и разошлись по куреням. (Играющие расходятся по своим куреням).

Педагог в роли бабушки начинает игру.

Роли. Ролевые действия

Мама - казачка

Накрывает утром на стол, собирает и провожает мужа в поход; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает мужа с похода; кормит их, общается, вышивает, укладывает детей спать.

Папа - казак

Собирается в поход, чистит шашку, запрягает лошадь, возвращаются домой; проверяет хозяйство, играет с детьми, общается.

Дед-атаман

Собирается на рыбалку, охоту, приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними.

Бабушка - казачка

Руководит всем процессом игры. ; печет блины готовит узвар; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; навещает соседку, готовит обед, печёт пирог; встречает с охоты и рыбалки деда, предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками, даёт советы, общается.

Старшая дочка

Помогает бабушке готовить еду, мыть посуду, убирать в курене, гладить бельё; играет и гуляет с младшей сестрой, общается

Итог игры.

- Игра закончена. Понравилось вам игра? В какую игру мы играли? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Молодцы ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам!

3. Сюжетно-ролевая игра «Казачьи разбойники»

Цели: Формировать умение входить в образ героя, понимать его интересы и нравственные ценности; самостоятельно принимать решения, ориентируясь на эталон мужского поведения. Отражать в игре знания, полученные из книг, рассказов взрослых. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Правила игры: Дети могут играть всей группой, небольшими группами, парами или по одному.

Материалы к игре:

Казачье снаряжение (сабля, папах, патронташ, портупея, бурка); предметы – заместители .

Ход игры:

В игру «Казачьи разбойники» любят играть мальчики, но могут принимать участие и девочки. Участники договариваются, где играть и до каких границ можно прятаться. Затем делятся на «казаков» и «разбойников».

В ходе игры «казаки» должны переловить всех «разбойников» и заключить их в тигулёвку (арестантскую). Тигулёвка должна с одной стороны защищаться стеной, а с трёх других сторон подходы должны оставаться открытыми.

«Казачьи» и «разбойники» выбирают «атаманов». «Казачий» лидер координирует действия своей команды. Предводитель «разбойников» советует своим, куда прятаться, руководит подопечными; организует выручку «разбойников», попавших в руки «казаков».

Как только «разбойники» спрячутся, «казаки» начинают обыскивать территорию. «Разбойники», затаившись, пропускают мимо себя преследователей, чтобы те их не заметили. «Разбойника» надо не только увидеть, но и догнать, запятив рукой. Поймавший «казак» отводит его в тигулёвку. Приведённого в тигулёвку «разбойника» «казак» остаётся сторожить, а также и других пленных, приведённых вслед за первым. Пленного можно «отбить» по пути к месту заточения. Если «казак» первым коснётся того, кто хочет выручить «разбойника», он также становится пленным.

Если «казаки» не успеют в определённое время переловить всех «разбойников», то на следующий день её доигрывать нельзя, а нужно начинать сначала, поменявшись ролями.

Благодаря этой игре мальчики учатся ползать по-пластунски, незаметно подкрадываться к противнику. Также эта игра способствует развитию силы, ловкости, умения выполнять совместные действия.

4. Сюжетно-ролевая игра «В музее Казачества»

Цели: Познакомить с профессиями «директор», «экскурсовод», «реставратор», «архивариус», «эксперт-оценщик», «художник», «хранитель музея», «смотритель музея», «билетёр», «гардеробщик». Приучение к соблюдению норм и правил поведения в обществе.

Правила игры: Дети могут играть всей группой, небольшими группами, парами или по одному.

Материалы к игре: Билетная касса, стол реставратора (лупа, краски, кисти, мольберт, нож, ножницы, холст, пробирки и др.)

Таблички и подписи для обозначения разделов выставки, схемы музея, указка для экскурсовода

Ход игры:

Во время первой игры роль экскурсовода берет на себя воспитатель. Он показывает детям не только игровые приемы, но и игровые возможности

роли и, что тоже чрезвычайно важно, помогает им наладить контакт в ходе игры. Будучи экскурсоводом, педагог разговаривает с экскурсантами, показывая детям, как необходимо вести диалог, игровые взаимодействия. В первый день достаточно ролей экскурсантов и экскурсовода.

На следующий день воспитатель уже может поручить роль экскурсовода детям группы, а на себя берет роль другого специалиста музея. И так постепенно вводя новые роли, тем самым педагог старается показать взаимодействия между персоналом музея, показать их роли и значение в функционировании музея.

При последующих играх роли работников музея поручаются детям, но только после того, как они были проиграны самим воспитателем. Это необходимо для знакомства детей с новыми профессиями, усвоения их работы, запоминания основных функций.

С каждой новой игрой возможно добавление новых персонажей для обогащения игры и вовлечения большего количества игроков с разными ролями. Так же можно играть как в музей изобразительных искусств, краеведческий музей, музеи народных промыслов, создавая при этом каждый раз новые экспонаты для выставки.

Воспитатель:

-А что такое музей? (Ответы детей)

-А кто работает в музее? (Ответы детей)

-А кто будет директором музея, сотрудниками? (Распределение ролей, директор — воспитатель, сотрудники — дети (назначить детей на все необходимые роли)

Директор: Уважаемые коллеги, этот год у нас в России объявлен годом казачьей культуры. И мы с вами должны подготовить новую выставку.

Сотрудники: А что это у вас за посылка?

Директор: Нам прислали экспонаты для новой выставки. Давайте посмотрим.

(Достают фото или др экспонаты для выставки).

Директор: Посмотрите, всё перемешалось, что делать?

Сотрудники: Нужно рассортировать.

Директор: У нас с вами два зала (или более, в зависимости от экспонатов, необходимо распределить экспонаты)

(Сотрудники договариваются, куда что поместят и, рассортировывая экспонаты, выставляют их в выставочные залы).

Директор: Мы с вами должны подготовиться к встрече с посетителями, для этого нужно подготовить рассказ о ваших экспонатах. Вы выбираете экспонат в своём отделе и рассказываете о нём. (Сотрудники составляют рассказ о имеющихся экспонатах.)

Директор: Я очень рада за вас вы хорошо подготовились к встрече с посетителями, и вы для них проведёте экскурсию.

Вторая часть игры:

Приходят экскурсанты (дети, которые не распределены на роли сотрудников музея). Сотрудники рассказывают для них о представленных экспонатах. Т. е игра продолжается.

5. Сюжетно-ролевая игра «Накорми казака»

Цели: Формировать представления об особенностях кубанской кухни, её разнообразии. Укреплять проявление добрых чувств и отношений.

Правила игры: Дети могут играть всей группой, небольшими группами, парами или по одному.

Материалы к игре: Книги с иллюстрациями кубанских блюд, наборы открыток с изображением продуктов, муляжи продуктов, овощей, фруктов.

Ход игры:

Воспитатель: Надевайте передники и колпаки, задача стоит перед вами непростая, надо накормить казака его любимой едой. Вы все знаете, что на Кубани любят сытно и вкусно поесть. Сначала составим меню. Что это такое?

(ответы детей).

У нас вами есть подсказки –это книги, иллюстрации, открытки.

Когда блюдо выбрано, каждый поваренок должен рассказать о наборе продуктов, которые необходимы для приготовления блюда. Самый способный поварёнок выбирается главным поваром.