



Конспекты организованной образовательной
деятельности по экономическому воспитанию
для детей подготовительной группы

Путешествие в страну обиженных вещей

Цель: формирование у детей экономических знаний, умений, навыков.

Задачи:

Формирование представлений о рукотворном мире.

Развитие внимания и восприятия; связной речи; логического мышления и памяти;

Воспитание качеств личности экономического характера, необходимого социально – нравственного опыта; формирование положительного отношения к старшим и себе.

Действующие лица: Копеечка, герои из сказок К. И. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр». Книга-инвалид (*порванная, грязная*).

Ход организованной деятельности:

1. Мотивационно этап.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное путешествие. Мы отправимся в страну обиженных вещей. А сопровождать нас в эту печальную страну будет Копеечка.

Копеечка (входит): Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, думаете сейчас, почему в волшебную страну вас поведу именно я? Вы сами ответите на этот вопрос, когда придет время.

Воспитатель: Я думаю, уважаемая Копеечка, что наши ребята сами все поймут уже во время путешествия. Ведь мы уже старшие дошкольники, и очень грамотные во многих вопросах.

Копеечка: Ну что же, отправляемся. А теперь зажмурились крепко-накрепко и открыли глаза и быстро-быстро поморгали. Закройте глаза руками. Ну-ка, путник, не ленись, в сказку дверь приотворись!

2. Организационно-поисковый этап

Воспитатель: (Чтение отрывка из сказки Корней Ивановича Чуковского «Федорино горе»)

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатую метла

Вдоль по улице пошла.

И помчались по улице ножи:

«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит.

...А за ними блюдца, блюдца -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы - дзынь!- натыкаются,

И стаканы - дзынь!- разбиваются.

Дети, из какой сказки этот отрывок? *(Ответы детей)*

Правильно, а вот и сама бабушка Федора к нам за помощью спешит.

Федора *(ребенок или игрушка бибабо)*

Ой, горе мне, горе!

Ой, села бы я за стол,

Да стол за ворота ушёл.

Ох, сварила бы я себе щи,

Да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ой, горе Федоре,

Горе! *(Плачет)*

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Федоре Егоровне в ее беде.

Объясните, за что на нее обиделась посуда? *(Ответы детей)*

Федора: Спасибо вам, дети!

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!

(Прощается с ребятами и уходит)

Воспитатель: До свидания, бабушка Федора, мы рады, что смогли тебе помочь. Погодите, детвора, по-моему, к нам еще кто-то стучится в дверь.

Входит Грязнуля *(ребенок или игрушка из руковичного театра):*

Одеяло

Убежало,

Улетела простыня,

И подушка,

Как лягушка,

Ускакала от меня.

Я за свечку,

Свечка — в печку!

Я за книжку,

Та — бежать

И вприпрыжку

Под кровать!
Боже, боже.
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось

И помчалось колесом?

Воспитатель: Ребята, из какой сказки этот мальчик и почему он такой чудной и почему-то от него убежали вещи? *(Ответы детей)*

Да, вы абсолютно правы. Но еще вещи могут обидеться, если использовать их не по назначению.

Например, что произойдет, если колоть орехи фарфоровой статуэткой? Правильно, она разобьется.

Давайте-ка мы сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете предназначение вещей.

Но сначала проведем физкультминутку.

Физкультминутка

Мы нашли богатый клад,
(Дети сгибаются и достают до пола).

Каждый кладу очень рад.
(Улыбаются).

Стали думать, как нам быть,
(Качают головой).

Как же клад нам разделить?
(Разводят руки в стороны)

Чтоб хватило всем друзьям,
(Держит руки на поясе).

Делим руки пополам.
(Берутся за руки).

Д/игра «Для чего нужны эти предметы (вещи?)»

Воспитатель: Молодцы! Может вы вспомните и назовете других литературных героев, которых обижали их хозяева? *(Предполагаемые ответы детей: стихотворения А. Л. Барто «Игрушки» - Мишка, Зайка и т. п.)*

Входит Книжка-развалишка:

Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Воспитатель: Да, это же наша любимая книга сказок. Что с тобой случилось?

Книга: У меня был друг – Сережа Смирнов. Сначала он со мной дружил, а потом совсем забыл. Видите, как безнравственно поступают те ребята, которые ломают и портят вещи.

Они нисколько не ценят ни труд людей, создавших вещь, ни труд своих родителей, которые трудились, зарабатывая деньги, чтобы купить эту самую вещь своему сыночку или дочке.

Если беречь вещи, относиться к ним уважительно – они будут долго и преданно нам служить, а на сэкономленные деньги можно приобрести другие красивые и новые вещи, или съездить всей семьей куда-нибудь на отдых.

Предлагаю поиграть в игру «Назови, кто что делает». Я буду называть профессию, а вы продолжать предложение, чтобы получилось соответствие.

Сапожник - шьет обувь

Повар - готовит еду

Кондитер – печет торт

Врач –

Учитель –

Шофер –

Полицейский –

Пилот –...и т. д.

А теперь скажите: почему же в Страну Обиженных вещей нас отвела именно Копеечка? (*Ответы детей*) Да, верно. А знаете ли вы, что существует множество пословиц и поговорок о деньгах (*дети вспоминают и называют*):

Уговор дороже денег.

Копейка рубль бережет.

Мал золотник, да дорог.

(*Воспитатель объясняет детям смысл этих пословиц*).

Воспитатель предлагает детям пересмотреть игрушки в игровом уголке, привести их в порядок; отобрать и подклеить рваные книги, которые в этом нуждаются, починить вместе с мамой или бабушкой кукольную одежду.

3. Рефлексивно-корректирующий этап

Вопросы: Чем мы с вами сегодня занимались?

С какими героями сказок встречались?

Кому мы сегодня смогли помочь?

Что понравилось? Что было сложным? О чем расскажете дома?

Я вам советую, придите домой, посмотрите свои книжки и игрушки.

Нуждаются ли они в ремонте, а завтра мне расскажите.

Как продукт труда превращается в товар

Цель: способствовать освоению элементарных экономических понятий и формированию умений оценивать результат своей деятельности.

Задачи:

- закреплять знания о потребностях и профессиях людей;
- познакомить с профессией «дизайнер»;
- способствовать развитию мелкой моторики, аккуратности, бережливости в ходе продуктивной деятельности;
- дать понятия «результат труда», «брак», «товар».
- расширять представление о результате труда людей разных профессий.

Материалы: фото группы, заготовки рамок и украшений для оформления. Клей, кисточки для клея, салфетки. Деньги.

Ход занятия:

1 Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Давайте с вами встанем в круг и возьмемся за руки, чтобы поприветствовать друг друга такими словами:

«Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, руку левую пожали.

И друг друга мы обняли,

Отошли и поклонились, и немного покружились.

Все готовы заниматься?

Дети: Будем очень мы стараться!».

2 Основная часть.

Воспитатель: Ребята, у нас для вас сюрприз, он находится в этом конверте. Попробуйте отгадать что это, с помощью загадки:

Маленькая коробочка,

Кругленькое окошечко,

Птичка вылетает.

А что потом бывает? (Фотография)

Давайте проверим, правильно ли вы догадались?

Воспитатель открывает конверт, достаёт фото.

Рассматривают фото, обсуждают.

А знаете, для чего мы напечатали это фото? Чтобы поставить его в нашей группе и любоваться. Вот только как же мы его поставим? У нас ведь нет фоторамки, что же делать? Ребята, где же нам её взять?

Дети: Купить в магазине.

Воспитатель: Это конечно мысль. Обычно люди так и делают когда у них возникает потребность в чём либо. А вдруг, для такой красивой фотографии в магазине не найдется столь же красивой рамки. Ребята, а как вы думаете, можно фоторамку самим сделать?

Дети: Да.

Воспитатель: Верно. Сегодня, мы получили видео обращение, которое было адресовано для нашей группы. Хотите посмотреть? *(Просмотр видеоролика, обращение дизайнера к детям)*

Воспитатель: Ну, что ж беремся за дело?

Дети: Да.

Объяснение последовательности работы.

Воспитатель: Ребята, а почему нужно выполнять работу аккуратно?

Дети: Чтобы не рассыпать украшения на пол. Чтобы получилось красиво.

Воспитатель: Верно, ребята. Любую работу нужно выполнять аккуратно, со старанием, чтобы получился хороший результат. Ребята, а как называется работа, выполненная плохо?

Дети: Не знаем.

Воспитатель: Такая работа называется «брак». И такую работу приходится переделывать, тратя время и силы. Мы надеемся, ни у кого брак не получится?

Дети: Нет.

Воспитатель: Приступаем к работе. *(Если у кого-то из детей получился брак, воспитатель дает рекомендации по его исправлению)*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы с вами хорошо потрудились и результатом нашего труда стали такие красивые дизайнерские рамки. А ещё мы с вами попробовали себя в роли дизайнера. Вам понравилось?

Дети: Да.

Теперь давайте выйдем из-за стола и поиграем и в другие профессии. *(Воспитатель и дети проходят на свободное пространство группы)*

Физкультминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

Вмиг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали - (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)
Стоп. Закончена игра,
Заниматься нам пора.

Д/и «Профессия – результат труда»

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю взять себе одну карточку с изображением человека определенной профессии. (*Воспитатель дает детям карточки – учитель, строитель, учитель, парикмахер, врач, художник, повар, воспитатель и одну оставляет для себя*) Люди разных профессий выполняют разную работу и делают что-то нужное другим людям. Например, у меня карточка с профессией «повар» (*назвать изображение оставшейся карточки*), он готовит еду. Значит, еда будет результатом его работы. Так?

Дети: Так.

Воспитатель: Ребята, теперь приглашаю вас подойти к столу и выбрать карточку с результатом труда, подходящим к профессии на ваших карточках. Я для своего повара возьму карточку с едой (*Дети выбирают карточки*). А теперь расскажите о выбранных вами профессиях и результате их труда.

Дети: (*отвечают самостоятельно, либо при помощи воспитателя*) Строитель строит дом, результат его труда - дом.

Художник рисует картины, результат его труда - картина.

Учитель учит детей, результат его работы – полученные детьми знания.

Врач лечит людей, результат его работы – здоровье людей.

Воспитатель воспитывает и обучает детей, результат его труда – воспитание детей.

Фотограф фотографирует, результат его труда – фотографии.

Парикмахер подстригает людей, результат его труда – красивые причёски.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем вот над чем: вы можете потрогать руками одежду, сшитую швейей, или потрогать картину, нарисованную художником?

Дети: Да.

Воспитатель: А музыку, которую играет музыкант можно потрогать руками? Или знания, которые получены детьми от учителя можно потрогать?

Дети: Нет.

Воспитатель: Верно. Результат труда представителей разных профессий может быть разным – что-то можно потрогать (например, одежду, что-то услышать (например, музыку, а что-то ощутить (например, вернувшееся хорошее самочувствие после лечения болезни). В любом случае, представители разных профессий выполняют работу, которая удовлетворяет потребности других людей. Ребята, ваши родители тоже

ходят на работу и трудятся, чтобы удовлетворить потребности других людей. А вот родителям вашим какая польза от их работы?

Дети: Родители за это получают деньги.

Воспитатель: Верно. Значит, результат работы ваших родителей кто-то покупает как товар в магазине. И значит, результат любой работы может стать товаром, если его кому-нибудь можно продать?

Дети: Да

3 Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а мы сегодня с вами с какой профессией познакомились, когда фоторамки делали?

Дети: С профессией дизайнера.

Воспитатель: Верно. А рамки это результат нашего труда?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте, их тоже в товар превратим.

Дети: Давайте.

Воспитатель: А как?

Дети: Продать их кому-нибудь.

Воспитатель: А вы продайте мне свои рамки. У меня и деньги есть. *(Показать большой кошелек с сюрпризными деньгами)* Вот только скажите, я свою рамку могу продать сама себе?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как же мне её в товар превратить?

Дети: Надо её продать кому-нибудь.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все верно. А теперь несите свои фоторамки и я их у вас куплю. *(Воспитатель дает детям за рамки сюрпризные деньги)*

Воспитатель: Ну, вот моя потребность в фоторамках удовлетворена: я и сама себе рамку сделала и ваши рамки купила. Теперь я могу поставить в них много красивых фотографий и любоваться ими. А ещё обязательно буду вспоминать наше сегодняшнее занятие, потому что оно мне понравилось.

Ребята, вам понравилось занятие?

Дети: Да.

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось? Что запомнилось?

Дети: Как рамки делали. Как в профессии играли. Как с карточками работали. Как фоторамки продавали.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Спасибо вам. До свидания.

Азбука денег

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине)

Воспитатель: Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой -нибудь город или страну?

Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и

отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы? Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее. «Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег». В копилку денежку положила - подарок мамочке купила.

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физкультминутка: «Покупка»

Мы бежали по дорожке

(бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки!

(один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть?

(разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть?

(обнять щеки ладошками и покачать

головой)

Будем туфли покупать!

(потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз)

Станем денежки считать!

(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре

(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили!

(указываем ручками на обувь, выставляя на

пяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате,

Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей).

Правильно кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».


Ход практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «минибанке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель: Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «минибанке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.



А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

Составляем семейный бюджет

Цель: создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет».

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата;
- дать представление о рекламе;
- пробуждать здоровый интерес к деньгам;
- формировать основы финансовой грамотности;
- развивать наблюдательность, пополнять активный словарный запас детей за счет следующих слов: деньги, семейный бюджет, реклама, пенсия, зарплата, рубли.
- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, а так же бережное отношение к природе, желание экономно относиться к природным ресурсам и охранять окружающую среду.

Материал: магнитофон с записью смс сообщения, предметные картинки карточки – схемы, с изображением товаров и магазинов, атрибуты к подвижным играм, муляжи фруктов, видеокамера, модули, денежное дерево, мольберты, атрибутика сказочного леса, копилка, поощрительные призы для детей.

Предварительная работа:

- дети знакомились с живой и неживой природой, учились правильно с ней взаимодействовать;
- в игровой деятельности использовались сюжетно – дидактические игры «Маленькие покупки», «Магазин», «Реклама»;
- рассматривали модель семейного бюджета;
- использовали дидактические игры «Вкусно и полезно», «Бюджет моей семьи», «Товарный склад».
- проводились беседы на данную тему.

Ход занятия:

Дети сидят на коврике, под музыкальное сопровождение заходит Гном.

Гном: Здравствуйте ребята, сегодня я хочу вам рассказать про очень интересную, необычную семью. Хотите послушать?

Дети: Да! Очень хотим!

Гном: Жил был в лесу Гном по прозвищу Эконом. Его так прозвали, потому что он, очень много работал, копил, сэкономил лесные денежки. На заработанные и сэкономленные деньги он построил в лесу свой магазин и стал там работать и зарабатывать. С ним вместе живет его жена, Гномела, она работает врачом, лечит гномов и за свой труд они

получают... Эх, забыл, как это называется. Вот ваши родители тоже ходят каждый день на работу и получают там...

Дети: Зарплату.

Гном: Правильно, а еще с ними живут Гном - дедушка и Гномела - бабушка. Они уже старенькие и не работают, но тоже что-то получают...

Дети: Пенсию!

Воспитатель: Правильно, какие вы молодцы! Пенсия это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим много лет. А вот все деньги, которые заработали Гном - Эконом, его жена Гномела, дедушка - Гном и бабушка - Гномела, называется семейный бюджет. Давайте все вместе скажем... (дети смотрят на модель семейного бюджета, представленного на мольберте) и произносят хором фразу: семейный бюджет.)

Воспитатель: дети, давайте расскажем нашему гостю как мы, которые не работаем, а посещаем детский сад, можем помочь родителям экономить семейный бюджет? (заработанные родителями деньги)

Дети: нужно беречь одежду, обувь, игрушки, мебель....

Гном: Какие вы молодцы так много знаете об экономии семейного бюджета. Я непременно должен о вас рассказать своему другу Гному – Эконому. До свидания!

Звучит риалтон смс

Воспитатель: Ребята, это пришла смс от феи сказочного леса, которая защищает и оберегает лес и его жителей. Она приглашает нас к себе в гости. Там нужна помощь Гному - Эконому, который предлагает нам поработать помощниками в его магазине.

А за то, что мы будем его помощниками, он нам за каждое правильно выполненное задание тоже заплатит, как вы думаете, что?

Дети: Зарплату.

Воспитатель: Молодцы! Я приглашаю вас в путешествие. Все задания Гном – Эконом будет присылать по смс. Ну что, готовы к путешествию?

Дети: Да!

Воспитатель: Ой, кто-то в нашей группе разбросал листья, давайте посмотрим куда они нас приведут (звучит музыка, дети идут по листочкам и попадают на поляну). Посмотрите, в какой необычный лес мы с вами попали, как вы думаете какое в этом лесу время года и почему?

Дети: Осень.

Воспитатель: Правильно. А почему именно осень, Маша?

Маша: Потому что на деревьях висят желтые листья.

Воспитатель: А ты как думаешь, Коля?

Коля: и на земле лежат желтые листочки, которые опадают с деревьев.

Воспитатель: Умницы! Верно ответили. В осеннем лесу так

красиво, свежо, давайте послушаем звуки леса (дети слушают магнитофонную запись).

Звучит риалтон смс.

Воспитатель: Это смс от Гнома - Эконома он пишет, что рад нас приветствовать в сказочном лесу. Просит найти необычное дерево. Ребята, посмотрите внимательно, где же стоит это необычное дерево?

Дети находят дерево.

Воспитатель: Молодцы! А что же на нем вместо листочков?

Дети: Деньги!

Воспитатель: Правильно. Это дерево не простое, а денежное. Если мы справимся с заданием, то мы можем снять один денежный листок. Ребята, а вы знаете, как называются деньги, которыми мы пользуемся?

Дети: Да.

Воспитатель: И как же, Филипп?

Филипп: Это денежки.

Воспитатель: Нет, Филипп, не верно. А как считает Саша?

Саша: Это монетки.

Воспитатель: Нет, Сашенька, ты ошибся, это не монетки. Кирочка, а как ты считаешь?

Кира: Я считаю, что это рубли.

Воспитатель: Молодец, Кирочка, совершенно верно. Давайте вместе повторим, как называются деньги, которыми мы пользуемся.

Дети отвечают хором: Рубли.

Воспитатель: Правильно.

Звучит риалтон смс.

Воспитатель: В смс Гном – Эконом сообщает о том, что уже все продал и торговать ему больше нечем. Давайте поможем ему. А как мы это сделаем? Что для этого нужно, Света?

Света: Нужно посадить урожай.

Воспитатель: Правильно. А как он попадет к Гному – Эконому?

Сережа: Мы его соберем и отправим к Гному – Эконому в магазин.

Воспитатель: Молодцы. Приступайте к работе. Проводится игра «Урожай».

Воспитатель: Замечательно. Посмотрите, сколько овощей мы собрали. Теперь лесные жители передадут их в магазин.

Звучит риалтон смс.

Воспитатель: В своем смс сообщении Гном – Эконом написал: «Спасибо вам ребята. За свой труд вы можете снять с дерева один денежный листок».

Воспитатель: Ой, ребята, а куда же мы будем складывать заработанные деньги?

Дети: В копилку.

Воспитатель: А еще он пишет, что овощей мы собрали и вырастили много, боится, что не успеет их все продать, пропасть могут. Ребята, а как вы думаете, чтобы у гнома все раскупили, что ему для этого нужно?

Дети: Реклама.

Воспитатель: Молодцы! Давайте мы с вами прорекламируем овощи, то есть снимем рекламный ролик, и по электронной почте отправим Гному -Эконому (в роли оператора выступает ребенок с настоящей видеокамерой, а остальные дети озвучивают текст «рекламы»):

1 ребенок:

Свеклу надо для борща и для винегрета.
Кушай сам и угощай – лучше свеклы нету!

2 ребенок:

Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный.
А огурчик свежий ароматен, нежен.

3 ребенок:

Ах, какие вкусные пирожки капустные!
Зайчики - плутишки любят кочерыжки.
Угощу ребяток кочерыжкой сладкой

4 ребенок:

Про морковь рассказ не длинный: кто не знает витамина.
Пей всегда морковный сок и грызи морковку-
Будешь ты тогда дружок, крепким, сильным, ловким.

5 ребенок:

Самый вкусный и приятный, уж, конечно, сок томатный.
Витаминов много в нем. Мы его охотно пьем!

Приходит смс.

Воспитатель: Спасибо ребяташки. Пока вы делали рекламу моего товара, у меня все раскупили. Можете снять с денежного дерева еще один денежный листок. А я на заработанные деньги куплю для всей своей семьи подарки. Они мне нарисовали, что и где купить, только я разобраться не могу. Помогите, пожалуйста. Рисунок находится на вашей сказочной поляне (*на картинках изображены продукты, телевизор, игрушки, книги, дети проводят стрелочки к нужному магазину*).

Воспитатель: Замечательно. И с этим заданием вы справились.

Приходит смс.

Воспитатель: В смс написано, что за нашу помощь мы можем снять с дерева и положить в копилку еще один денежный листок. Ребята, интересно, как вы думаете, все ли можно купить за деньги?

Ответы детей: Нет!

Воспитатель: А что нельзя купить за деньги?

Дети: ветер, солнце, речку, облака....

Воспитатель: Молодцы, а сейчас я вам предлагаю поиграть на этой чудесной поляне в игру, которая так и называется «Что можно купить, а что нельзя купить за деньги».

Дети получают карточки с обозначенными объектами и по музыкальному сигналу занимают соответствующее место на поляне, а затем анализируют правильность выполненного задания.

Приходит смс.

Воспитатель: В смс сообщении Гном – Эконом пишет о том, что лесные жители ему рассказали про то, как вы дружно и весело играли, за это мы можем снять еще один денежный листок и положить в свою копилку.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что мы должны бережно относиться, и к тому, что можно купить и к тому чего нельзя. Вот, например, если в лесу грибы рвать, сколько хочешь, топтать их ногами, то грибов просто не станет. А если покупать хлеб, не относиться к нему бережно (крошить, не доедать и выбрасывать, то никогда не станешь экономным и не сделаешь накопления, потому что деньги на хлеб будете тратить зря. Запомните это и будьте бережливыми ко всему, что вас окружает.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте посмотрим, сколько мы с вами заработали денег. А когда вы вырастаете, и будете работать, получать зарплату, накопите много денег, что вы купите? (ответы детей).

Воспитатель: Замечательно. Вот сколько мы заработали денежных листочков. А мы можем на них что -нибудь купить в магазине?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему вы так считаете?

Дети: Потому что они не настоящие.

Воспитатель: А что значит не настоящие. Как называются деньги, которыми мы пользуемся?

Дети: Рубли!

Воспитатель: Поэтому я предлагаю заработанные нами денежные листочки отправить в магазин Гному – Эконому, а он нам пришлет что-нибудь вкусненькое из своего магазина. Но перед тем как мы с вами вернемся в группу, давайте расскажем о наших планах на будущее:

1 ребенок:

С экономикою нас
Начали знакомить.
И как деньги получать
И их же экономить.

2 ребенок:

Мы доход своей семьи
Вместе подсчитали,

Знаем цену всем вещам
Что нам покупали!

3 ребенок:

Будем знания получать,
Денежки накопим,
И вам, детские сады,
В будущем построим!

В конце занятия дети получают призы и угощение от Гнома -
Эконома.