



**Конспект  
занятия по финансовой грамотности  
в старшей группе по теме:  
«Как распределять семейный бюджет».**

**Цель:** просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

**Задачи:** - учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению - достоинства монет и купюр; - в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания; продолжать формировать умение соотносить цифру с количеством предметов; - закреплять умение правильно решать примеры закреплять знания о экономических терминах; - создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; - развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; - способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания; - воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера. - воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность

**Ход занятия :**

*Педагог.* Организационный момент. За ладошку другу друг. Кладём ладошку на ладошку И здороваемся ладошками. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный, повторяйте волшебные слова: «Мы ребята просто класс, Всё получится у нас!»

*Педагог:* Мы находимся в интеллектуальном клубе «Знатоки». А чтобы узнать тему нашей игры, отгадайте загадку: На них я подарок подруге куплю, Поэтому их каждый день я коплю. (Деньги)

*Дети:* Деньги *Педагог:* Какова тема нашего занятия и игры? Дети: Деньги.

*Педагог:* Да верно. Мы сегодня с вами вспомним то, о чем говорили на занятиях по «Финансовой грамотности» о деньгах. А сегодняшнее занятие пройдет в форме познавательной игры. Чтобы попасть в команду знатоков, нужно сыграть в игру «Для чего нам нужны деньги?» Я называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Кто правильно отвечает, тот получает карточку с монетами, вы считаете количество монет и ищите стул с соответствующей цифрой.

Итак, деньги нам нужны: Для покупки продуктов питания; Для оплаты бытовых услуг; Для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей,

для каких развлечений нам нужны деньги).

*Педагог:* Для оплаты проезда на транспорте; Для покупки подарков; Помощь бедным (педагог уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

***Педагог спрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значение денег можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:***

Если мы едем на автобусе, мы платим? Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? и т. д. Педагог: Сегодня у нас в гостях интеллектуальная игра. С вами играют герои мультфильмов. Послушайте, пожалуйста, внимательно правила игры. Перед вами игровой стол, на нём лежат конверты. В каком секторе остановится стрелка, тот конверт и вступает в игру. Ваша задача ответить на вопросы, которые находятся в конверте.

*За каждое правильно выполненное задание команда игроков получает часть иллюстрации, которую в последнем раунде нужно будет собрать.*

*Педагог:* Итак, игра начинается!

Вращаем волчок. Конверт под номером. - С вами играют Маша и Медведь Игра «Поезд»

- К нам в гости приехал «поезд». Как вы думаете, что за груз он везет?

- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне? Давайте поместим в первый вагон монету в 10 рублей, в следующем окне вагона какая поедет монета?

***Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.***

*Педагог:* Проверьте правильность. - Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка). Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копеей и 10 копейками? - Вращаем волчок. Конверт под номером 1. - С вами играет Сова и его друзья.

***Игра «Посчитай и купи»***

Задания разного уровня сложности.

*Педагог:* А теперь возьмите, лист у своего соседа и проверьте правильность выполнения заданий. Всё ли верно?

*Педагог:* Всё ли можно купить за деньги?

*Дети:* Нет. Например, солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, дружбу и любовь тоже нельзя купить за деньги. Конверт под номером.

*Педагог:* - С вами играет Винни Пух. - Что такое потребности?

*Ответы детей*

*Педагог:* Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он

хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, свет, газ, жилье).

*Педагог:* - Без чего человек не может жить?

*Ответы детей :* - Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. - Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.

*Педагог:* - А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям) - Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

*Педагог:* Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? - У человека есть потребность в одежде. Для чего существует одежда? (Она защищает человека от холода, от жары) - А какая бывает одежда? (Осенняя, зимняя и т. д.). А животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех.)

*Педагог:* - Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?

*Ответы детей .*

*Педагог:* Возьмите листы и обведите, то без чего невозможно обойтись в кружок, а предметы, без которых можно обойтись не трогайте.

*Педагог:* Посмотрите, правильно ли вы выполнили задание. Конверт под номером

**. - Музыкальная пауза. Физ-минутка.**

*Педагог:* - Задание от большой и дружной семьи. Семья подготовила для вас блиц опрос. (Это быстрые ответы на вопросы) В кошелек мы их кладем, С ними в магазин идем. (Деньги). На товаре быть должна, Обязательно. (цена). За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробыёт. (кассир). Мебель, хлеб и огурцы Продают нам. (продавцы). Кто товары покупает, Деньги продавцу вручает? (Покупатель) Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека). Нужно ли мыть руки, после того как вы брали деньги? Почему? (Да) Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

*Педагог:* Конверт под номером. С вами играют . **Игра «Размен монет»**

*Педагог:* Возьмите, листы. Там вы увидите монеты разного достоинства. Давайте попробуем их разменять: составим из монет меньшего достоинства. Вспомним состав чисел: 2,5,10.

Один ребёнок работает у доски. Задания разного уровня сложности.  
*Педагог:* **Конверт под номером. - Следующее задание.** «Домик, в котором живут деньги».

*Педагог:* закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

**Вопросы к детям:** • «Вырастут» ли деньги? • Где они могут «расти»? • Куда надо было положить деньги? Ответы детей.

*Педагог:* У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга, что бы он мог спрятать в него свои монеты. Для этого соберите из частей, которые вы заработали, иллюстрацию. И по ней мы изготовим кошелек для.

*Педагог:* Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

*Педагог:* Вы ребята, молодцы, ответили на все вопросы телезрителей правильно и победили. - Какие задания показались вам особенно тяжёлыми? Лёгкими? - Где можно применить полученные знания?

*Педагог:* А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Благодарю за работу, до новых встреч.



**Конспект  
занятия по финансовой грамотности  
в старшей группе по теме:  
«Азбука денег».**

**Цель:**

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;  
Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;  
Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:**

иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Мультимедийное оборудование.

**Ход занятия:**

*Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам друг с другом нужно.  
Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),  
Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),  
Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),  
Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),  
Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),  
Вместе мы большая лента,  
Можем маленькими быть (приседаем),  
Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),  
Но один никто не будет (соединяемся в середине).*

**Воспитатель:** Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

**Воспитатель:** Ребята, что это за необычный предмет?

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

**Воспитатель:** Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие,

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

**Воспитатель:** Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее.

«Давным-давно, миллионы лет назад, можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

**Воспитатель:** Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм. Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

**Физминутка:**

**«Покупка»**

*Мы бежали по дорожке (бег на месте)*

*Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)*

*Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)*

*Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)*

*Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

*Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

*Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

*Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

**Воспитатель:** А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

*Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был*

*уже пожилой и получал пенсию.*

Из чего состоял доход

семьи Папы Карло?

**Дети:** Зарплата, пенсия, стипендия.

**Воспитатель:** Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

**Дети:** В банке, банкомате.

**Воспитатель:** Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей). Правильно кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в семье?

**Дети:** Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

### **Практическая работа «Мини-банк»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

**Ход практики:** предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

**Дети:** Нет, остатки можно положить в копилку.

**Воспитатель:** Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

*А теперь мы улыбнемся,*

*Дружно за руки возьмемся.*

*И друг другу на прощанье*

*Мы подарим пожелание –*

*Знания ищи всегда*

*Умным станешь ты тогда!*



**Конспект  
занятия по финансовой грамотности  
в старшей группе по теме:  
«Почему взрослые работают?»**

**Цель:**

развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

**Задачи:**

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость

**Материал и оборудование:** Мульти-медийное оборудование. просмотрели картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

*Вот и собрался наш круг.*

*Руку дал другу друг.*

*Ксюша дала руку Леше,*

*А Леша дал руку Тане.....*

*(про каждого ребенка по кругу)*

*Вот и собрался наш круг.*

*(покачать руками вместе)*

**Воспитатель:** На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*



- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? *Дети рассказывают о профессиях мам и пап.*

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка мультфильм, как вы поняли, о чем он? *(Ответы детей)*

- Что получают люди за работу?

**Воспитатель:** Разная ли работа оплачивается?

**Дети:** Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

**Воспитатель:** Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

### **Физминутка**

*Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)*

*Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)*

*Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)*

*Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)*

*Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)*

*Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)*

*Хватит в профессии играть,*

*Пора занятие продолжать.*

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

**Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «**Угадай профессию по движениям**».

*Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).*

*Затем они меняются местами.*

*Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию*

*значимости труда.*

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? *(ответы детей)*

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми,

образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

**Воспитатель:** По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? *(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.



**Конспект  
занятия по финансовой грамотности  
в старшей группе по теме:  
«Путешествие с Монеточкой по стране  
Экономике»**

**Цель:**

Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;

Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;

Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Формировать положительные взаимоотношения детей.

**Задачи:**

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:

*«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».*

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:

Кругло, Мало, Всякому мило (Монета)

*(на мониторе появляется изображение монетки)*

**Монеточка:** Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?

*(ответы детей)*

**Монеточка:** Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? (*ответы детей*)

**Монеточка:** А какие бывают деньги? (*ответы детей*)

**Монеточка:** Скажите для чего нам нужны деньги?

**Дети:** Покупать товар, копить, класть в банк.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть с вами в игру!

**Игра «Что можно купить за деньги?»**

**Воспитатель:** Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

(*Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.*).

**Монеточка:** Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги? (*ответы детей*)

**Монеточка:** Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»: Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте. Хором мне вы отвечайте: доход или расход

*Папа получил зарплату - доход*

*Бабушка заболела - расход*

*Выиграл приз - доход*

*Потеряла кошелек - расход*

*Продала бабушка пирожки - доход*

*Заплатили за квартиру - расход*

*Нашли монетку - доход*

*Купили куклу - расход*

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

**Физминутка**

*Продаются в магазине* (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

*Йогурт, молоко, кефир*, (соединять пальчики левой и правой руки)

*Ряженка, сметана, сыр*, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

*Чай, конфеты, шоколад*, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

*Яблоки и виноград.*

*Детский мячик в магазине* (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

*Продают в большой корзине* (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

*Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)*

*Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).*

**Воспитатель:** Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

**Дети:** *«Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Поне и его работнике Балде» и т.д).*

**Монеточка:** Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди.

Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

**Воспитатель:** А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной:

*«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».*

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?*(ответы детей)*

*Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрпризный момент от Монеточки.*