

Конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда

Подготовила:

учитель-логопед

Алексеева Светлана Ивановна

Тема: Автоматизация и дифференциация звуков С,Ш в словах

Цель: Автоматизация и дифференциация звуков С,Ш с использованием различных методов и приемов коррекционной работы

Задачи:

- Закреплять положение языка для данных звуков посредством артикуляционной гимнастики
- Развивать силу и правильность воздушной струи
- Содействовать развитию мелкой моторики и межполушарного взаимодействия мозга ребенка с помощью пальчиковой гимнастики
- закреплять изолированные звуки и дифференциацию звуков С,Ш в словах
- Продолжить учить делить слова на слоги, называть количество слогов в слове
- Развивать лексико-грамматический строй речи с помощью игры «Твист руками» и словесных игр «Один и много», «Жадина»

Ход ОД

Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной гимнастики «Задуй свечку и выполни упражнение». Ребенок задувает красную свечку-горячим ветерком, белую свечку – холодным ветерком и выполняет упражнения перед зеркалом.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Большие пальцы обеих рук одновременно касаются остальных пальцев обеих рук, при этом ребенок проговаривает звук С,Ш,З,Ж,Л,Ль и чередует С-Ш,З-Ж,Л-Ль

Угадай с какими звуками мы будем сегодня работать. Ребенок закрытыми глазами ощупывает объёмную букву (буква из счетных палочек), угадывает ее, характеризует (гласная, согласная, твердая, мягкая)

Упражнение «Укрась буквы». Ребенок украшает буквы С,Ш (напечатанные на одном листе) ракушками и гладкими камушками, поочередно, беря ракушку и камушек разными руками, кладет на букву и называет соответственный изолированный звук. Убирая украшение букв, ребенок повторяет за учителем-логопедом слово, при наличии звука С- с буквы С, при наличии звука Ш- с буквы Ш, с четким произношением автоматизированных звуков.

Игра «4-й лишний» (слова со звуками С, Ш)

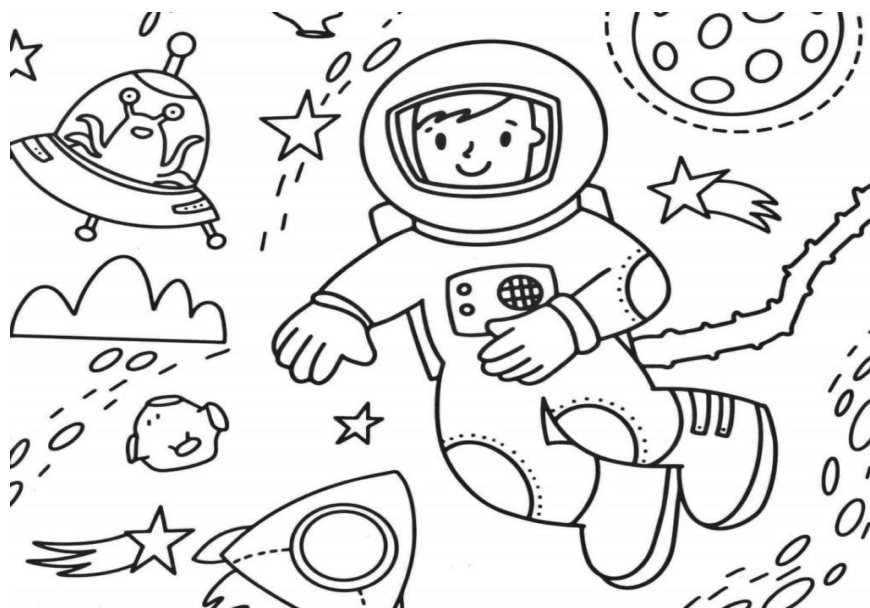
Ребенок прохлопывает слова, определяет лишнее слово, объясняя причину.

Игра «Твист руками» (поле со словами на автоматизированные звуки)

Ребенок бросает кубик, выбирая лексико-грамматическую игру (« один и много», «Жадина»), выбирает карточку с цветовым обозначением ходов по полю, называет последовательно (по карточке) слова используя грамматические игры.

Подведение итога

Ребенок называет звуки - сегодняшнего занятия, придумывает свои слова с этими звуками в позиции начала, середина и конец слова. Получает поощрительный предмет.



«Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей»

Авторитет педагога— это особое состояние, то, как сам педагог себя воспринимает и позволяет относиться к себе другим: не только детям, но и взрослым, коллегам и родителям.

Здесь важны:

- самооценка;
- всестороннее саморазвитие;
- постоянная работа над собой;
- чёткое осознание своей позиции;
- понимание, что изменения неизбежны.

Для детей авторитет педагога – это понимание, как можно и нужно относиться к нему. Каждый ребёнок сначала интуитивно оценивает: стоит ли этому человеку доверять, слушать и выполнять его требования.

Авторитет педагога – это основа для построения правильных отношений между всеми участниками учебного процесса, к которым относятся и дети, и педагоги, и родители.

Сегодня, когда родители спокойно обсуждают учителей в присутствии детей, а то и вместе с ними, мнение близких взрослых оказывает большое влияние на учеников, их отношение к уроку и учителю. Поэтому педагогу, по сути, приходится каждый день заново подтверждать и отстаивать свой авторитет, доказывать детям, что дальнейшее сотрудничество выгодно.