

Принят:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 19.08.2024 г.



Утвержден:
директор МБДОУ д/с № 56
В.Ю. Исаева
Присл № 100 от 30.08.24 г.

План работы
«Школа молодого педагога»
(учитель-логопед)
(первый год сопровождения)
на 2024-2025 учебный год

Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы.

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на различных уровнях. А между тем, по-прежнему существует проблема, как привлечь в детский сад грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только небольшая часть идет работать в детские сады, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще более печальнее, тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Вопросы, которые надо решать, очень много: это и адаптация в коллективе, и методическая подготовка, и система наград и поощрений. Некоторые вопросы (проблемы престижа профессии воспитателя в обществе) не находятся в компетенции администрации образовательного учреждения, это дело времени и вопрос многих образовательных реформ. А вот проблема адаптации в коллективе, создание эмоционально-благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решать в стенах образовательного учреждения.

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи «Школы молодого педагога»:

- Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых педагогов в коллективе.
- Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
- Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов.
- Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности МБДОУ стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) МБДОУ, объединять вокруг традиций МБДОУ.

Деятельность «Школы молодого педагога» МБДОУ № 56 строится **на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:**

Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов.

Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта.

Принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

Прогнозируемые результаты:

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;
- достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ.

Месяц	Тема	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение наставников для молодых педагогов	Изучение стартовых возможностей и потенциала педагога	Исаева В.Ю. ио заведующего,
Октябрь	Изучение нормативно-правовой документации. Составление документации учителя-логопеда.	Оказать помощь по организации качественной работы с документацией	Исаева В.Ю., ио заведующего , Алексеева С.И. – учитель-логопед (наставник) Бабынина А.С. Учитель-логопед
	Организация первичной речевой диагностики детей с ТНР. Консультация: «Обследование ребенка (заполнение речевой карты)»	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования	Алексеева С.И. – учитель-логопед (наставник) Бабынина А.С. Учитель-логопед
Ноябрь	Профстандарт педагога-психолога и учителя-логопеда	Познакомить молодых специалистов с Профстандартом	Исаева В.Ю., старший воспитатель
	Рекомендации по заполнению характеристик ребенка-дошкольника	Оказать помощь по заполнению характеристик ребенка-дошкольника	Алексеева С.И. – учитель-логопед (наставник) Бабынина А.С. Учитель-логопед
Декабрь	Консультация: «Как провести эффективно занятие по подготовке детей к обучению грамоте. Секреты мастерства». Консультация: «Как правильно провести коррекционное занятие с детьми»	Оказать помощь по составлению занятий: - цели и задачи, требования к проведению, закономерности и общие основы обучения грамоте дошкольников; - цели и задачи, требования к проведению, закономерности и общие основы коррекционного занятия	Алексеева С.И. – учитель-логопед (наставник) Бабынина А.С. Учитель-логопед
	Показ педагогом-наставником занятий, анализ образовательной деятельности	Просмотр организации занятий с последующим анализом и самоанализом	Алексеева С.И. – учитель-логопед (наставник) Бабынина А.С. Учитель-логопед

	Показ молодыми педагогами занятий. Практическое задание: «Анализ организации занятий»	Просмотр педагогами-наставниками организации занятий с последующим анализом	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
Январь	Консультация: «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи»	Ориентировать педагогов на выбор оптимальных методов и приемов обучения при проведении ОД	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
	Консультация: «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении коррекционного ОД»		
	Консультация: «Планирование и организация родительского собрания»	Знакомить начинающих педагогов с планированием и проведением родительского собрания	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
Февраль	Круглый стол: «Общение с родителями воспитанников»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации общения с родителями детей с особым поведением	
	Посещение молодыми педагогами индивидуально-подгрупповых занятий; анализ образовательной деятельности	Просмотр образовательной деятельности с последующим анализом и самоанализом	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
	Показ молодыми педагогами индивидуально-подгрупповых занятий. Практическое задание: «Анализ организованной образовательной деятельности»	Просмотр педагогами-наставниками индивидуально-подгрупповых занятий с последующим анализом	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
Март	Консультация: «Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей»	Систематизация знаний педагогов о формировании авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
	Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования»	Раскрыть вопрос о создании условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников,	<i>Исаева В.Ю.</i> , старший воспитатель <i>Алексеева С.И.</i> –

	Выставка методической литературы по теме: «Проекты ДОУ»	ориентированных на взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих саморазвитию всех участников педагогического процесса	учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
Апрель	Организация речевой диагностики детей	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
	Показ молодыми педагогами итогового занятия. (практическое задание) «Анализ организованной образовательной деятельности»	Просмотр педагогами-наставниками образовательной деятельности с последующим анализом	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
Май	Диагностика речевых способностей детей на конец года, воспитанников ДОУ	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования	<i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
	Практикум: «Организация работы с детьми в летний период»	Обогащать умения молодых педагогов по организации работы с детьми в летний период	<i>Исаева В.Ю.</i> , старший воспитатель
	Вебинар «Особенности среды развития ребенка в летний период». Практическое задание: разработка мероприятий на летний период	Оказать помощь начинающим педагогам в вопросах особенностей среды развития ребенка в летний период	<i>Исаева В.Ю.</i> , старший воспитатель <i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед
	Круглый стол: «Рефлексия работы молодого педагога». Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год	Подведение итогов работы «Школы молодого педагога». Определение перспектив на следующий учебный год	<i>Исаева В.Ю.</i> , старший воспитатель, <i>Алексеева С.И.</i> – учитель-логопед (наставник) <i>Бабынина А.С.</i> Учитель-логопед